



EDC.ORG

دليل الموجه (الجزء الأول) الملاحظة الصفية الفعالة اليوم الأول

برنامج التعليم من أجل الغد

١. ترحيب وتعارف

نشاط رقم (١): ترحيب وتعارف

المدة الزمنية : ٤٥ دقيقة

أ- نشاط للمجموعة كلها: من نحن؟



العقد الاجتماعي

اتفاقات المجتمع المصورة



التقييم القبلي



المدة الزمنية: 15 دقيقة

هدف النشاط : قياس ما يتوافر لدى المستهدفين من المعارف والمهارات الخاصة بالملاحظة الصفية الفعالة

إطار التنمية المهنية المستمرة للمعلم وشهادة الصلاحية

معايير معلم الغد

- مهنية معلم الغد
- تخطيط التعليم و التعلم لمعلم الغد
- دعم عمليات التعليم والتعلم لمعلم الغد في ظل التحول الرقمي
- المحتوى العلمي التخصصي
- التقويم

إطار التنمية المهنية المستمرة وشهادة الصلاحية

شهادة الصلاحية لمزاولة المهنة

- التنمية المهنية وفقاً للمستوى الوظيفي
- تقييم الأداء
- ملف الإنجاز
- الخطة السنوية للتنمية المهنية
- استيفاء الفترة البيئية و المتطلبات

الأدلة

- تقرير الأداء السنوي بناءً على "تقييم ملف الإنجاز" و "الملاحظات الصفية"
- المقابلة الشخصية (للقادات التربوية)

التنمية المهنية المستمرة لمعلم الغد

- التدريبات
- الدعم المهني
- مجتمعات التعلم المهني
- التنمية المهنية الغير رسمية

الأدلة

- اختبارات تدريبات التنمية المهنية
- ملف الإنجاز الإلكتروني

مُعلم مساعد

- ٢-٣ سنوات
- تحقيق متطلبات التنمية المهنية
- تقييم الأداء

مُعلم

الترقى القائم على تحقيق المعايير

- مُعلم أول
- مُعلم أول (أ)
- مُعلم خبير
- كبير مُعلمين

الهدف العام

الهدف العام للبرنامج هو دعم وتقييم النمو المهني للمعلمين من خلال دورة الملاحظة الصفية في إطار تطبيق المعايير المهنية الجديدة.



التوقعات



ما هي توقعاتكم لأهداف ومحتوى البرنامج التدريبي؟

نظرة عامة على ورشة العمل

اليوم الثاني

- . تحليل
- . التغذية الراجعة
- . تتبع البيانات

اليوم الأول

- . دورة وأداة
الملاحظة الصفية
- . المعايير

نتائج ورشة العمل اليوم الأول



بانتهاء البرنامج التدريبي سيكون المشاركون قادراً على أن:

- يصيغ قواعد العمل في الورشة.
- يستخدم دليل المشاركون أثناء التدريب .
- يشارك خبراته السابقة في الملاحظات الصفية.
- يشرح لماذا يجد كل من الموجهين والمعلمين الملاحظة الصفية مفيدة.
- يشرح كيف يلعب الأقران والموجه أدواراً منفصلة في الملاحظة الصفية الفعالة
- يوضح كيف يدعم معيار تقدير الملاحظة الصفية المعلمين لتحقيق معايير أداء المعلم.
- يوضح كيف يدعم معيار التقدير المعلمين في تلبية معايير أداء الموجهين في تقديم تقييمات موضوعية

نتائج ورشة العمل اليوم الأول



بانتهاج البرنامج التدريبي سيكون المشاركون قادرين على أن:

- يميز دور أداة الملاحظة الصفية .
- يحدد مدى فاعلية معيار التقدير المقابل لأداة الملاحظة الصفية.
- يستكمل الجزء الخاص بما قبل الملاحظة الصفية من أداة الملاحظة الصفية
- يشرح أهمية المرحلة الخاصة بما قبل الملاحظة الصفية

نتائج ورشة العمل اليوم الثاني

بانتهاج البرنامج التدريبي سيكون المشاركون قادرين على أن:

- يشارك في ورشة العمل وفقاً لقواعد العمل في المجموعة.
- يحدد المشاركون أفضل 4 ممارسات في الملاحظة الصفية.
- يدون ملاحظات منخفضة الاستدلال أثناء الملاحظة الصفية.
- يحول ملاحظاته التي دونها خلال الملاحظة الصفية إلى تقييم للمجال.
- يستخدم معايرة درجات ملاحظته مع الملاحظين الآخرين.



نتائج ورشة العمل اليوم الثاني

بانتهاج البرنامج التدريبي سيكون المشاركون قادراً على أن:

- يستخدم نموذج التغذية الراجعة المكون من ٦ خطوات للإعداد لاجتماع ما بعد الملاحظة الصفية
- يقيم ما إذا كانت الملاحظة الصفية هي بمثابة تنمية مهنية مستمرة فعالة.
- يشارك ما تعلمه
- يخطط لتطبيق استراتيجيات الملاحظة الصفية.



الوقت	الموضوع	رقم النشاط	
اليوم الأول			
45 دقيقة	ترحيب وتعارف	1	الجلسة الأولى (105 دقيقة)
15 دقيقة	لمحة عن ورشة العمل	2	
45 دقيقة	مقدمة للملاحظة الصفية	3	
استراحة (15 دقيقة)			
30 دقيقة	دورة الملاحظة الصفية	4	الجلسة الثانية (120 دقيقة)
60 دقيقة	مقياس تقدير الملاحظة الصفية	5	
30 دقيقة	أداة الملاحظة الصفية	6	
استراحة (25 دقيقة)			
30 دقيقة	الإعداد للملاحظة الصفية	7	الجلسة الثالثة (90 دقيقة)
60 دقيقة	إجراء الملاحظة الصفية (2)	8	

جدول أعمال اليوم الأول

اليوم الثاني

15 دقيقة

مراجعة وإحماء

1

الجلسة الأولى
(135 دقيقة)

90 دقيقة

إجراء الملاحظة الصفية (2)

30 دقيقة

تقييم المعلم باستخدام أداة الملاحظة الصفية

2

استراحة (15 دقيقة)

90 دقيقة

معايرة تقديرات الملاحظة الصفية

3

الجلسة الثانية
(120 دقيقة)

تم التأجيل

تحليل بيانات الملاحظة الصفية

4

30 دقيقة

ما بعد التقييم: تقديم تغذية راجعة فعالة

5

استراحة (25 دقيقة)

90 دقيقة

تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة

6

الجلسة الثالثة
(115 دقيقة)

15 دقيقة

تأملات

7

جدول أعمال اليوم الثاني

اليوم الأول



النشاط رقم (٢) : لمحة عن الورشة

المدة الزمنية : ١٥ دقيقة

الأهداف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

يستخدم دليل المتدرب أثناء التدريب



النشاط رقم (٣): مقدمة للملاحظة الصفية

المدة الزمنية : ٤٥ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

يشارك خبراته السابقة في الملاحظات الصفية.

تابع النشاط رقم (٣): مقدمة للملاحظة الصفية

الزمن ١٥ دقيقة

ورقة عمل النشاط الثالث

دورة الملاحظة الصفية

الملاحظة الصفية هي ملاحظة التدريس داخل الفصل بصورة رسمية أو غير رسمية، وقد تم تصميم دورة الملاحظة الصفية لتقديم تغذية راجعة بناءة قائمة على المعايير؛ تهدف إلى تحسين النمو المهني للمعلمين وجودة التدريس داخل الفصل، وتعد الملاحظة الصفية الرسمية أحد مكونات تقييم المعلم وعادة ما تتكون الملاحظة الصفية من ثلاث مراحل ألا وهي ما قبل الملاحظة الصفية، والملاحظة الصفية وما بعد الملاحظة الصفية.

دورة الملاحظة الصفية

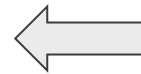


تابع النشاط رقم (٣): مقدمة للملاحظة الصفية

الزمن ١٥ دقيقة

نشاط للمجموعه كلها

نشاط الاستبيان ورقى او وكود QR + مناقشة

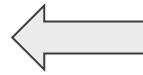


تابع النشاط رقم (٣): مقدمة للملاحظة الصفية

مناقشات في مجموعات صغيرة:

هل تعتبر الملاحظة الصفية أحد وسائل التنمية المهنية الجديرة بالاهتمام؟

نتائج الاستبيان الرقمي وكود QR او ورقى + مناقشة



النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة

المدة الزمنية : ٣٠ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادرين على أن:

- يشرح لماذا يجد كل من الموجهين والمعلمين الملاحظة الصفية مفيدة.
- يشرح كيف يلعب الأقران والموجه أدواراً منفصلة في الملاحظة الصفية الفعالة.

تابع النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة

فيديو (١) : اهمية الملاحظة الصفية



تابع النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة



تابع النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة

فيديو (٢) : اهمية الملاحظة الصفية – اجراءات الملاحظة الصفية



تابع النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة

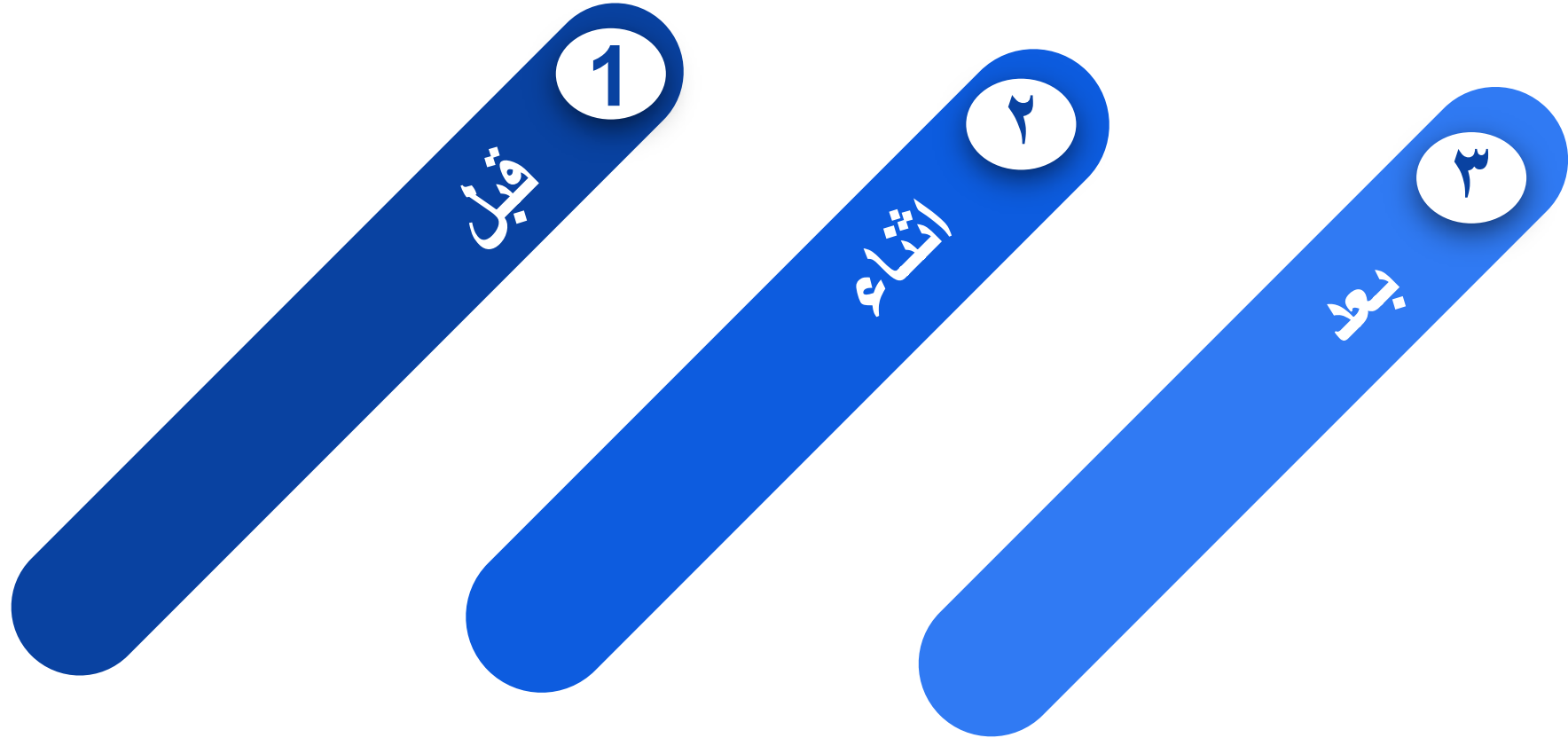
ورقة عمل النشاط الرابع - رقم (١)

جدول: أدوار الموجهين كملاحظين مقابل أدوار

الأقران

الموجهون	ملاحظة الأقران	
يقيم ممارسات المعلم التدريسية و يقدم التغذية الراجعة لتحسينها	يدعم دورة استفسار الزميل أو الأهداف المهنية	• الغرض
X	X	• عرض خطة الدرس
X	لا ينطبق	• يملأ الجزء الأول من استمارة الملاحظة الصفية
X	لا ينطبق	• اجتماع ما قبل الملاحظة الصفية
X	X	• الملاحظة
X	ربما : قد يقوم العلم بتحليله الخاص بمجرد حصوله على الملاحظات بعد اجراء الملاحظة الصفية	• التحليل
X	ربما : قد يستخدم المعلم المعلومات بطريقته أو يفضل مناقشة الخطوات التالية مع المعلم الأول أو المعلم الداعم	• اجتماع ما بعد الملاحظة
X	لا ينطبق	• خطة التحسين
X	لا ينطبق	• المتابعة

تابع النشاط رقم (٤): دورة الملاحظة



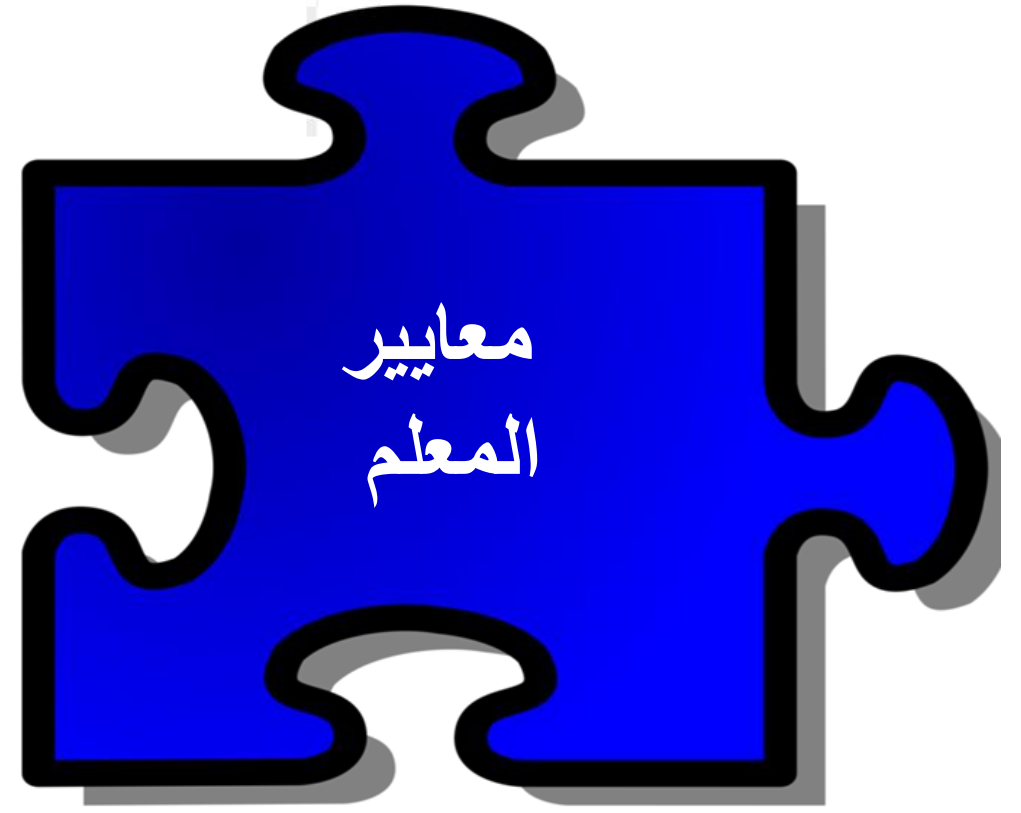
النشاط رقم (٥) : معيار تقدير الملاحظة الصفية

المدة الزمنية : 60 دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

- يوضح كيف يدعم معيار تقدير الملاحظة الصفية المعلمين لتحقيق معايير أداء معلم الغد.
- يوضح كيف يدعم معيار تقدير الملاحظة الصفية أداء الموجهين في تقديم تقييمات موضوعية.

تابع النشاط رقم (٥) : معيار تقدير الملاحظة الصفية



تابع النشاط رقم (٥) : معيار تقدير الملاحظة الصفية



مناقشة :

■ ما المعايير التي لم يتناولها معيار التقدير هذا للملاحظة الصفية؟ لماذا؟

■ كيف سيدعم معيار التقدير المعلمين في تلبية معايير الأداء؟

النشاط رقم (٦) : أداة الملاحظة الصفية

المدة الزمنية : ٣٠ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

- يميز دور أداة الملاحظة الصفية.
- تحديد مدى فاعلية معيار التقدير المقابل لأداة الملاحظة الصفية.

تابع النشاط رقم (٦) : أداة الملاحظة

ورقة عمل النشاط السادس

المفكرة المهنية :

ماذا ألاحظ؟.. ما أسئلتني.. عن أداة الملاحظة الصفية؟

تابع النشاط رقم (٦) : أداة الملاحظة

مناقشة :

- ما الأجزاء التي ينبغي استكمالها قبل الملاحظة؟ وأثناء الملاحظة؟ وبعد الملاحظة؟
- إذا لم يكن هناك وقت للاجتماع مع المعلم قبل إجراء الملاحظة الصفية، ما الحل بالنسبة لكل من المعلم والموجه؟



- كيف يمكن لمقياس التقدير أن يدعم استخدام أداة التقييم؟
- اطلب من المشاركين إضافة ملاحظاتهم في المفكرة المهنية.

النشاط رقم (٧) : الإعداد للملاحظة الصفية

المدة الزمنية : ٣٠ دقيقة

الأهداف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

- يستكمل الجزء الخاص بما قبل الملاحظة الصفية من أداة الملاحظة الصفية
- يشرح أهمية المرحلة الخاصة بما قبل الملاحظة الصفية

ورقة عمل النشاط السابع – رقم (١)

المفكرة المهنية : استكمال الجزء الخاص بما قبل إجراء الملاحظة الصفية في أداة

الملاحظة الصفية

١. ما الذي يتوقع المعلم أن يتعلمه الطلاب أو يتحسنون فيه؟ (محتوى)
٢. ماذا يخطط المعلم للطلاب للقيام به؟ (نشاط)
٣. كيف يخطط المعلم للتحقق من الفهم و/أو التقدم؟ (تقدير)
٤. كيف يخطط المعلم لتكليف الدرس مع الخبرات والقدرات المختلفة في صفه؟ (التمايز)
٥. اذكر أدناه أجزاء الملاحظة الصفية التي لا تنطبق على هذا الصف أو الدرس؟ ولماذا؟

تابع النشاط رقم (٧) : الإعداد للملاحظة الصفية

مناقشة:

ما أهمية تخصيص الوقت الكافي كموجه لتوضيح أهداف المعلم والتوقعات الخاصة بالملاحظة الصفية؟



النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

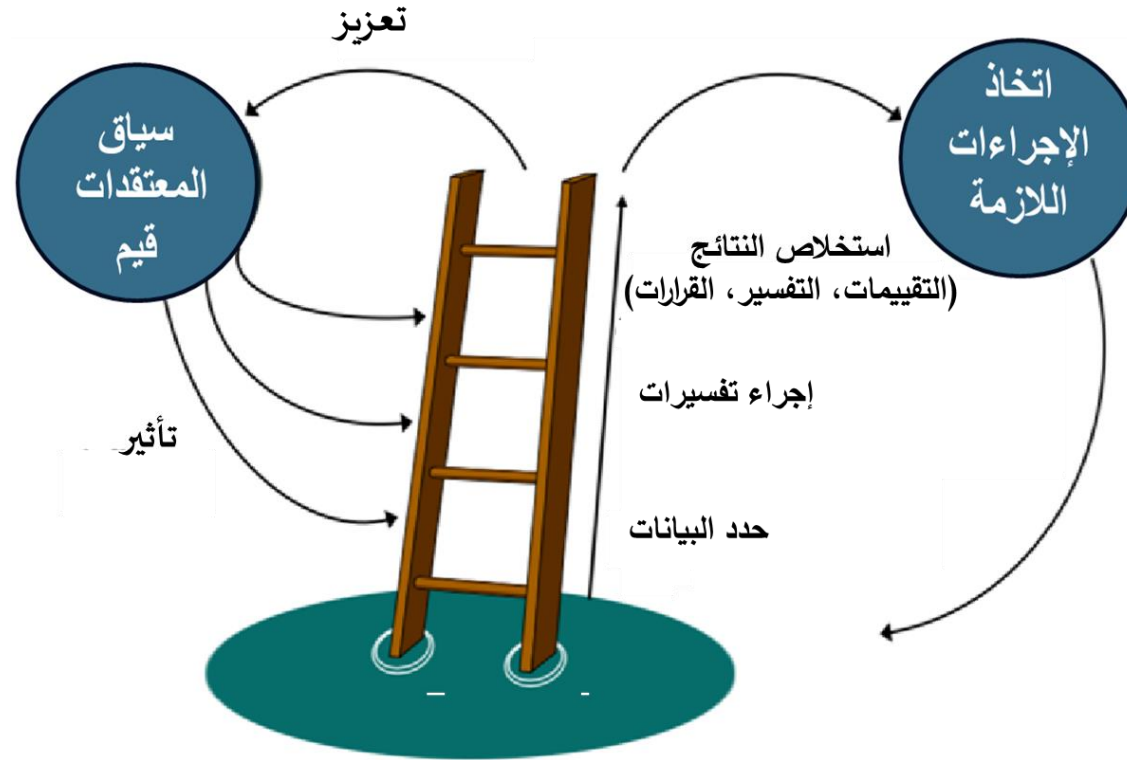
المدة الزمنية : ١٢٠ دقيقة

الأهداف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

- يحدد المشاركون أفضل أربع ممارسات في الملاحظة الصفية
- يدون ملاحظات منخفضة الاستدلال أثناء الملاحظة الصفية

تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

سلم الاستدلال



تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

سلم الاستدلال :

نموذج يوضح المعتقدات والافتراضات التي يمكن أن تؤثر على تفسير الأفراد لما يرونه وحكمهم عليه.

تدوين ملاحظات منخفضة الاستدلال :

ممارسة تسجيل الدليل الفعلي الذي يتم ملاحظته أثناء الملاحظة الصفية دون أي تفسيرات ذاتية.

تدوين الملاحظات مرتفعة الاستدلال :

ممارسة التسجيل والحكم والتفسير الشخصي أثناء الملاحظة الصفية.

تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

٤ أفضل الممارسات في الملاحظة الصفية

الحد من آثار التحيز. أدخل الفصل دون أي حكم مسبق وليكن حكمك قائماً على الدليل



سجل ملاحظات موضوعية. سجل فقط ما يقوله المعلم والطالب يفعلونه.



أبحث عن التعلم. أسعى للحصول على الأدلة مما يعرفه الطلاب ومما يستطيعون فعله.



استمر، وراجع وفكر تأملياً. توقف مؤقتاً لتنظم الدليل قبل منح التقدير.



تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

١. إزالة آثار التحيز. ادخل الفصل دون حكم وليكن حكمك قائما على الدليل

ما هو "التحيز"؟

. تَحَيَّرَ : فعل

. تَحَيَّرَ الْحَكَمُ لِفَرِيقِ بِلَادِهِ : حَابَاهُ، سَانَدَهُ، تَشَيَّعَ لَهُ

. تَحَيَّرَ لِرَأْيِ صَدِيقِهِ : أَيِ وَافَقَهُ فِي الرَّأْيِ وَانْضَمَّ إِلَيْهِ

تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

١. إزالة آثار التحيز. ادخل الفصل دون حكم وليكن حكمك قائما على الدليل

كيف يمكن للخبرات الشخصية أن تؤدي إلى التحيز؟

كيف يمكن للمعلومات الإضافية أن تؤدي إلى التحيز؟

كيف يمكن للمقارنة مع الآخرين أن تؤدي إلى التحيز؟

كيف يمكن لمعيار تقدير الملاحظة الصفية أن يساعد في الحد من آثار

التحيز؟

تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

أساليب تدوين الملاحظات منخفضة الاستدلال

الملاحظة	الإستدلال
شيء قائم على الحقائق تلاحظه من خلال إحدى حواسك الخمس	ما تعتقده أو تقررته حول شيء قمت بملاحظته

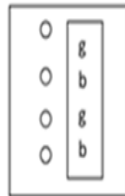


تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

ملاحظات موضوعية: سجل الملاحظات دون استنتاجات.

- قم برصد اقتباسات فعلية من كلمات المعلم والطلاب.
- لاحظ كل نشاط تدريسي والمرحلة الانتقالية من نشاط لآخر
- سجل الزمن في ملاحظتك، حتى يمكنك إعادة ترتيب سير الدرس.
- لاحظ ما يفعله الطلاب الذين لا يتحدثون ولا يستحوذون على اهتمام المعلم.
- سجل الأسئلة التوضيحية لكي تسألها فيما بعد الملاحظة الصفية.
- استخدم الرسوم التوضيحية وعلامات تلي.



ا	نادى المعلم على ندى
	عدد المرات التي قدم فيها المعلم تغذية راجعة للمنضدة الأمامية

تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

نشاط في المفكرة المهنية: منظم المعلومات

- اقرأ مع مجموعتك مقتطفات من ملاحظات درس الرياضيات (ورقة عمل النشاط الثامن – رقم ٣).
- حدد أين وضع الموجه رأيه، وقم بتظليل أو وضع خطا تحت العبارات التي تحوي رأيه

شكرا لمشاركتم

لقد تمكنا من إصدار هذا الدليل التدريبي بفضل الدعم السخي الذي قدمه الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. مركز تطوير التعليم هو المسؤول عن محتوى الدليل التدريبي، ولا يعكس بالضرورة وجهات نظر الوكالة أو الحكومة الأمريكية.