



EDC.ORG

# دليل الموجه (الجزء الأول) الملاحظة الصفية الفعالة اليوم الثاني

برنامج التعليم من أجل الغد

# اليوم الثاني



# نتائج ورشة العمل اليوم الثاني



بانتهاج البرنامج التدريبي سيكون المشاركون قادرين على أن:

- يشارك في ورشة العمل وفقاً لقواعد العمل في المجموعة.
- يحدد المشاركون أفضل أربع ممارسات في الملاحظة الصفية
- يدون ملاحظات منخفضة الاستدلال أثناء الملاحظة الصفية
- يحول ملاحظاته التي دونها خلال الملاحظة الصفية إلى تقييم للمجال.
- يستخدم معايير درجات ملاحظته مع الملاحظين الآخرين.
- يستخدم نموذج التغذية الراجعة المكون من 6 خطوات للإعداد لاجتماع ما بعد الملاحظة الصفية
- يقيم ما إذا كانت الملاحظة الصفية هي بمثابة تنمية مهنية مستمرة فعالة.

الوقت	الموضوع	رقم النشاط	
15 دقيقة	مراجعة وإحماء	1	الجلسة الأولى (135 دقيقة)
90 دقيقة	إجراء الملاحظة الصفية (2)		
30 دقيقة	تقييم المعلم باستخدام أداة الملاحظة الصفية	2	
استراحة (15 دقيقة)			
90 دقيقة	معايرة تقديرات الملاحظة الصفية	3	الجلسة الثانية (120 دقيقة)
تم التأجيل	تحليل بيانات الملاحظة الصفية	4	
30 دقيقة	ما بعد التقييم: تقديم تغذية راجعة فعالة	5	
استراحة (25 دقيقة)			
90 دقيقة	تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة	6	الجلسة الثالثة (120 دقيقة)
30 دقيقة	تأملات والتقييم البعدي	7	

## جدول أعمال اليوم الثاني

## النشاط رقم (١): مراجعة وإحماء

المدة الزمنية : ١٥ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادرين على أن:  
يشترك في ورشة العمل وفقاً لقواعد العمل في المجموعة.



# العقد الاجتماعي

# الجزء الثاني من نشاط (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

المدة الزمنية : ٩٠ دقيقة

الأهداف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

- يحدد أفضل أربع ممارسات في الملاحظة الصفية
- يدون ملاحظات منخفضة الاستدلال أثناء الملاحظة الصفية

## الجزء الثاني من نشاط (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

فيديو لمعلم في حصة في المرحلة الابتدائية





## الجزء الثاني من نشاط (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

### ٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

- م: يسلم على جميع الطلاب.
- م: ينتقل بين الطلاب ويتواصل بالعين مع العديد من الطلاب
- م: يسأل طالب عن اسمه ثم يسأل طالب آخر.
- م: يدعو الطلاب إلى القراءة بينما يشير إلى ملصق العقد الاجتماعي .
- ط: قراءة جماعية
- ط: الكل يواجه المعلم. كثيرون يرفعون أيديهم.
- م: ما هي أسماء مجموعتك؟
- ط: كل مجموعة تقول أسماء عند مخاطبتها.
- م: من هو الميقاتي؟
- ط: واحد من كل طاولة - ماعدا واحد - يرفع يده
- م: يهمس بحماس شديد، مشيراً إلى من لديه ساعة، مع هذه الطاولة من الطلاب لمساعدتهم في اختيار الميقاتي.
- م: يعود إلى مقدمة الغرفة ويظهر الساعة على المكتب
- م: من هو الكاتب؟ (الطلاب يرفعون ايديهم) ماذا يفعل الكاتب؟ (يختار طالب للإجابة)
- م: يسأل عن بقية أدوار المجموعة
- ط: يستجيب عدد من الطلاب بصوت عالٍ
- م: يقدم مخططاً لتسجيل إنجاز المجموعة للمهام = منافسة ودية  
(الشرح تفاعلي، م يطرح سؤالاً، العديد من ط يردون معاً بصوت عالٍ)

## الجزء الثاني من نشاط (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

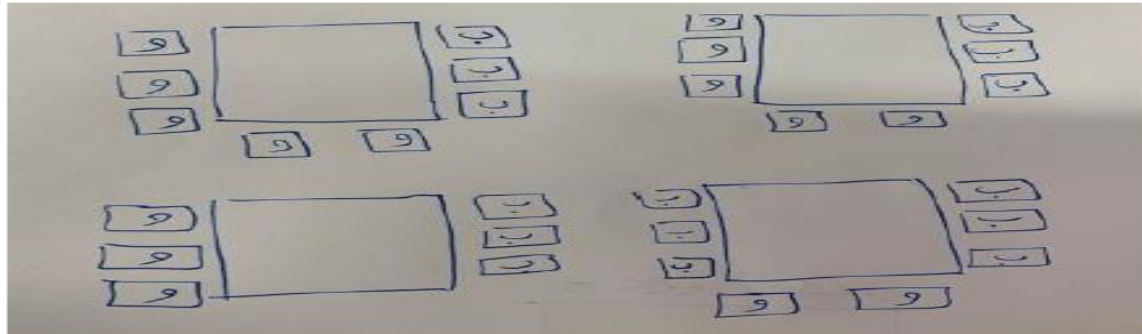
### ٢. ملاحظات منخفضة الاستدلال، اكتب فقط ما يقوله المعلم والطلاب وما يفعلونه.

- م: سوف نتحدث عن الكائنات الحية  
يكتب م "التكيف" على السبورة ويقدم الموضوع بالإشارة إلى.....  
م: يكتب س ١ على السبورة. يسأل الفتاة رافعة يدها في الأمام للإجابة.  
م: يكتب إجابة ط على السبورة  
م: يسأل السؤال الثاني شفهيًا  
م: يصافح الطلاب بشكل متكرر عندما يعطون إجابة ويتحرك في جميع أنحاء الغرفة، ويقوم بالإيماءات وتعبيرات الوجه المنفتحة والمفعمة بالحيوية، والابتسام المتكرر

يوجه السؤال للبنات ✓✓✓✓✓✓✓✓

يوجه السؤال للأولاد ✓✓✓✓✓✓✓✓

مكان السبورة / مكتب المدرس



## تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

الملاحظة الصفية رقم (٣): ابحث عن التعلم، اطلب النصيحة بشأن ما يعرفه الطلاب وما يستطيعون فعله

**أين تجد البيانات الخاصة بنواتج تعلم الطلاب أثناء الملاحظة ؟**

## تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

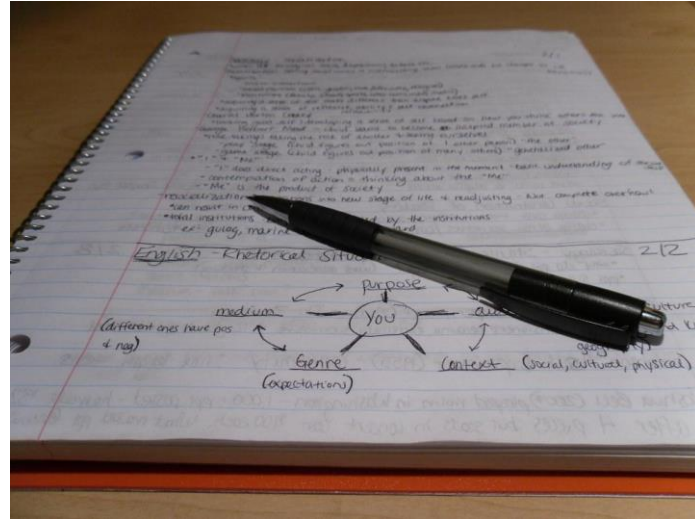
الملاحظة الصفية رقم (٣): ابحث عن التعلم، اطلب النصيحة بشأن ما يعرفه الطلاب وما يستطيعون فعله

- ما ضرورة أن يأخذ الموجه وقتاً لملاحظة الحصة وتسجيل الأدلة على مشاركة الطلاب وفهمهم؟
- عند تحديد تقديرات أداة الملاحظة الصفية، ما هي العناصر التي يجب الإشارة لها كدليل للطلاب فقط؟ وكدليل للطلاب والمعلم على حد سواء؟

# تابع النشاط رقم (٨) : إجراء الملاحظة الصفية

الملاحظة الصفية رقم (٤): توقف، راجع، فكر تأملياً، توقف لتنظم الدليل قبل تقييمك للمعلم باستخدام أداة الملاحظة الصفية.

والآن ، توقف مؤقتاً لتنظيم الأدلة قبل التقييم باستخدام نموذج التقييم والأداة



## النشاط رقم (٢) : تقييم المعلمين باستخدام أداة الملاحظة الصفية

المدة الزمنية : ٣٠ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:

يحول ملاحظاته التي دونها خلال الملاحظة الصفية إلى تقييم للمجال.

# تابع النشاط رقم (٢) : تقييم المعلمين باستخدام أداة الملاحظة الصفية

رقم الملاحظة			مقياس	ب. الملاحظة الصفية للتدريس والتعلم
التاريخ			أداء المعلم	
1	2	3		المجال الثاني: التخطيط للتدريس
1	2	3	1.2	2.أ. توضح خطة الدرس التي وضعها المعلم المعلومات والمواد اللازمة لكي يحقق الطلاب أهداف التعلم
1	2	3	1.2	تتضمن خطة الدرس الإجراءات اللازمة لتحقيق اهداف التعلم
1	2	3	1.2	2.ب. تصف خطة الدرس التي وضعها المعلم سلسلة فعالة من التدريس والتدريب والتغذية الراجعة التي تتخذ الطالب محورًا لها.
1	2	3	2.2	2.ت. تُعدل خطة الدرس التي وضعها المعلم دليل المعلم بحسب الوقت والمواد وكثافة الصف واحتياجات الطلاب وقدراتهم الفردية.
1	2	3 لا ينطبق	2.2	2.ث. تخصص خطة الدرس التي وضعها المعلم وقتًا إضافيًا يتيح للطلاب الفرصة للقراءة والكتابة أو أحدهما بصورة فردية.
1	2	3		المجال الثالث: الممارسات المهنية (الإدارة الصفية)

## تحويل الملاحظات إلى تقدير

## تابع النشاط رقم (٢) : تقييم المعلمين باستخدام أداة الملاحظة الصفية

### معايرة المجال

#### التعليمات :

- ضع دائرة أثناء الملاحظة حول الرقم الذي يعكس تقييمك لكل جانب يمكن ملاحظته .
- حدد بعد الملاحظة متوسط التقييم لكل مجال أو قسم، وقرب الناتج إلى أكبر عدد صحيح

مثال : قد ينطوي التقييم الإجمالي لتخطيط الدرس على رسم دائرة حول الرقم "2"، وذلك لحصول الثلاثة جوانب الملحوظة على التقييمات 3 و 1 و 1، وبالتالي فإن الإجمالي  $5/3 = 1.6$  وعند تقريبه إلى أكبر عدد صحيح، يصبح الناتج 2.



# تابع النشاط رقم (٢) : تقييم المعلمين باستخدام أداة الملاحظة الصفية



استطلاع

## النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

المدة الزمنية : ٩٠ دقيقة

الهدف: بنهاية النشاط يكون المشاركون قادراً على أن:  
يستخدم معايرة درجات ملاحظته مع الملاحظين الآخرين.

# تابع النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

## أهمية موثوقية المقيمين

### أمثلة

التشخيص الطبي: عندما يقوم عدد من الأطباء كل بمفرده بتشخيص مريض بنفس الحالة بنفس الحالة بعد فحص نفس الأعراض، فهذا معناه موثوقية مقيمين عالية.

تقييم المقالات: إذا أعطى عدد من المعلمين نفس الدرجة لمقال باستخدام مقياس التقدير، فذا يظهر موثوقية عالية للمقيمين في معايير التقييم.

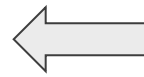
### التعريف

يشير هذا المصطلح إلى الاتفاق فيما بين عدة مقيمين عند قيامهم بتقييم نفس الشيء، ويستخدم ليحدد نسبة تطابق القياس عندما يقوم عدد من المقيمين بتقييم أو قياس نفس الشيء أو الموضوع، وتشير موثوقية المقيمين على أن التقييم متطابق ومتكرر فيما بين المقيمين المختلفين.

## تابع النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

تقوم المجموعات بمشاهدة فيديو يوضح أهمية الاجتماع بانتظام لممارسة المعايرة.  
ثم تكون هناك مناقشة:

كيف يمكن أن تحدث فرص المعايرة المنتظمة في سياق الموجهين، هل ينبغي إشراك آخرين في المعايرة؟ معلمين، قيادات؟



## تابع النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

### معايرة نتائج الملاحظة

لاحظ ودون ملاحظاتك عن نفس الدرس (سواء كان درس فعلى أو فيديو).  
قم بتسجيل تقديرك عن كل ما تلاحظه بصورة فردية.  
فيما يتعلق بكل بند يتم ملاحظته:

يظهر الجميع تقديرهم باستخدام الأصابع ١ ، ٢ أو ٣  
إن كان هناك اختلاف، ناقش باستخدام الأدلة حتى يصل الجميع لنفس الاتفاق.

## تابع النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

تقوم المجموعات بمشاهدة الجزء الثاني من حصة العلوم في المرحلة الابتدائية وتسجل الملاحظات



## تابع النشاط رقم (٣) : معايرة درجات الملاحظة

تقوم المجموعات بمشاهدة الجزء الثالث من حصة العلوم في المرحلة الابتدائية وتسجل الملاحظات



## النشاط رقم (٤) : ما بعد التقييم، تقديم تغذية راجعة فعالة

المدة الزمنية: ١٢٠ دقيقة

**الأهداف:** بنهاية هذا النشاط سيكون المشاركون قادرين على أن :

● يستخدم نموذج التغذية الراجعة المكون من ٦ خطوات للإعداد لاجتماع ما بعد

الملاحظة الصفية



# النشاط رقم (٥) : ما بعد التقييم، تقديم تغذية راجعة فعالة

## ٦ خطوات لتقديم التغذية الراجعة الفعالة بعد الملاحظة الصفية.



[6 Steps of Feedback](#)

تابع النشاط رقم (٥) : ما بعد التقييم، تقديم تغذية راجعة فعالة

مشاهدة فيديو التغذية الراجعة – مرة أخرى



Data-based Post-observation Meeting

## تابع النشاط رقم (٥) : ما بعد التقييم، تقديم تغذية راجعة فعالة

### مناقشة:

خلال هذه الخطوات الست، متى يمكن للمشرف أن يختار مناقشة البيانات التي تم جمعها ومراقبتها؟

## تابع النشاط رقم (٥) : ما بعد التقييم، تقديم تغذية راجعة فعالة

### مناقشة:

١. ما أهمية هذا بروتوكول المحادثة هذا بالنسبة للملاحظ؟ للمعلم الذي تتم ملاحظته؟

٢. في أي خطوة قد يقوم الموجه بجمع المعلومات لإتمام الجزء النهائي من أداة الملاحظة لاصفية من خلال بروتوكول التغذية الراجعة ذي الست خطوات؟

## النشاط (٥) : تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية

المدة الزمنية: ٩٠ دقيقة

**الهدف:** بنهاية النشاط سيكون المشاركون قادرين على أن:

يقيم ما إذا كانت الملاحظة الصفية هي بمثابة تنمية مهنية مستمرة فعالة.

## تابع النشاط (٥) : تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة

هل الملاحظة الصفية تمثل أحد أشكال التنمية المهنية المستمرة الفعالة؟

نتائج بداية الورشة

# تابع النشاط (٥) : تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة

## 8 خصائص للتنمية المهنية الفعالة

<b>يستخدم نماذج من الممارسات الفعالة</b>	<b>يدعم التعاون</b>	<b>يدمج التعلم النشط</b>	<b>يركز على المحتوى</b>
يقدم رؤية واضحة لأفضل الممارسات من خلال المنهج ونماذج التدريس	يتيح مساحة للمعلمين للمشاركة بأفكارهم والتعاون داخل مكان العمل مما له تأثير إيجابي على الثقافة والتدريس	يشرك المعلمين بصورة مباشرة في تصميم استراتيجيات التعلم وتطبيقها، والابتعاد عن التعلم القائم على المحاضرات.	يركز على استراتيجيات محددة لتدريس منهج معين مثل الرياضيات، أو العلوم، أو القراءة والكتابة.
<b>له أثر إيجابي على تعلم</b>	<b>يتسم بالاستمرارية</b>	<b>يقدم تغذية راجعة ويتيح وقتاً للتفكير التأملي</b>	<b>يدعم التوجيه والدعم المهني من خلال الخبراء</b>
ينتج عنه تحسن ملحوظ في مخرجات تعلم الطالب	يوفر وقتاً كافياً لتعلم استراتيجيات جديدة وممارستها والتفكير فيها	يتيح وقتاً كافياً للتعلم والممارسة والتطبيق والتفكير التأملي في الاستراتيجيات الجديدة.	تنطوي على تبادل للخبرات بشكل فردي حول المحتوى والممارسات القائمة على الأدلة، مع التركيز على احتياجات كل معلم على حدة.

# تابع النشاط (٥) : تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة

تقييم الملاحظات الصفية باعتبارها التطوير المهني المستمر



# تابع النشاط (٥) : تقييم دورة الملاحظة الصفية كاستراتيجية للتنمية المهنية المستمرة

## بيان تعاوني

تعتبر الملاحظات الصفية شكلاً فعالاً للغاية من أشكال التطوير المهني لمعلمينا للأسباب التالية:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

## النشاط (٧): تفكير تأملي والاختبار

المدة الزمنية: ١٥ دقيقة

الأهداف: بنهاية النشاط سيكون المشاركون قادرين على أن

يشاركوا ما تعلموه ، ويخططوا لتطبيق استراتيجيات الملاحظة الصفية.

# تابع النشاط (٧): تفكير تأملي والاختبار

## التفكير التأملي في أهداف التعلم

الأهداف	ماذا؟	إنن؟	الآن؟	لا زال لدي أسئلة
1. حدد توقعات المعلمين والموجهين المهنية كما هي منكرة في المعايير المهنية الجديدة.				
2. دعم النمو المهني للمعلمين وتقييمه من خلال دورة الملاحظة الصفية.				
4. تعزيز نمو الموجهين والمعلمين المهني من خلال التفكير التأملي كتابة.				
يستخدم مهارات الإدارة الإلكترونية لدعم الدليل على النمو المهني للمعلمين القائم على المعايير.				
يستخدم مهارات الإدارة الإلكترونية لتوجيه النمو المهني القائم على المعايير وتوثيقه.				

# شكرا لمشاركتم

لقد تمكنا من إصدار هذا الدليل التدريبي بفضل الدعم السخي الذي قدمه الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. مركز تطوير التعليم هو المسؤول عن محتوى الدليل التدريبي، ولا يعكس بالضرورة وجهات نظر الوكالة أو الحكومة الأمريكية.