



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

بروتوكول الملاحظة الصفية (دليل المستخدم) مقاييس الأداء

ملاحظة المعلم وقاعدة تقييم التفكير التأملي

تساعد هذه القاعدة للتقييم المُلاحظ على استخدام أداة الملاحظة الصفية خلال الملاحظات الرسمية، لذا يجب على المُلاحظين أن يكونوا على دراية كافية بها لكي يتمكنوا من تنفيذ الملاحظة الصفية دون الحاجة إلى الرجوع إليها أثناء عملية الملاحظة. وكذلك يوصى بحضور تدريب شامل على مهارات الملاحظة والتقييم الصحيح. وللاطلاع على مزيد من المعلومات التفصيلية حول كيفية استخدام أداة الملاحظة الصفية في تقييم أداء المعلم، يمكن الرجوع إلى إطار التنمية المهنية المستمرة في الملحق ٤، والذي يربط بين معايير المعلم ومستويات الأداء. ويرجى ملاحظة أنه قد يتعين على الموجهين، فور مشاركة الطلاب في الأنشطة، التنقل في جميع أنحاء الغرفة ورؤية ما يفعله الطلاب وربما طرح بعض الأسئلة لتقييم فهمهم ومستوى مشاركتهم. وقد يشمل سيناريو الملاحظة ما يقوله الطلاب لبعضهم البعض أو أسئلتهم للمعلم وغيرها.

	كفاءة (٣)	متطور (٢)	لا يلبي التوقعات (١)
المعايير	المجال الثاني: تخطيط التعليم والتعلم لمعلم الغد		
	أ. توضح خطة الدرس التي وضعها المعلم أهدافاً واضحة للتعلم ومناسبة لمرحلة نمو الطلاب، مما يساعد على تحقيق نواتج التعلم	أ. توضح خطة الدرس التي وضعها المعلم أهدافاً واضحة للتعلم، ولكنها لا تطرح الترتيبات التي سيتخذها المعلم بشأن أساليب التدريس والتقييمات المراعية للثقافات بين الطلاب.	أ. قد تكون خطة الدرس التي وضعها المعلم لا تحتوي على أهداف للتعلم أو أن هذه الأهداف لا تتوافق مع الأنشطة المزمع تنفيذها.
	ب. تصف خطة الدرس التي وضعها المعلم سلسلة فعالة من أساليب التدريس والأنشطة والتدريب والتغذية الراجعة المتمركزة حول الطالب.	ب. تصف خطة الدرس التي وضعها المعلم سلسلة أساليب التدريس والأنشطة والتدريب والتغذية الراجعة، غير أن بعض المراحل غير متمركزة حول الطالب	ب. خطة الدرس التي وضعها المعلم غير مكتملة لافتقارها لخطوة أو أكثر من خطوات دورة التدريس والتعلم.
	ت. يقوم المعلم بالتعديل اللازم علي خطة الدرس الواردة في دليل المعلم وفقاً للوقت والمواد وكثافة الصف واحتياجات الطلاب وقدراتهم الفردية وبما يحقق نواتج التعلم	ت. يقوم المعلم ببعض التعديلات علي خطة الدرس الواردة في دليل المعلم وفقاً للوقت والمواد وكثافة الصف واحتياجات الطلاب وقدراتهم الفردية. وبما يحقق نواتج التعلم الا انه يغفل البعض الاخر	ت. تقتصر خطة الدرس التي وضعها المعلم علي الخطة الموضوعية في دليل المعلم، و دون إدخال أي تعديلات عليها لتلبية احتياجات الطلاب أو مراعاة القيود المتعلقة بالوقت والمواد.
	ث. تخصص خطة الدرس التي وضعها المعلم وقتاً كافٍ لطلاب الفرصة للقراءة وللكتابة بصورة فردية.	ث. تخصص خطة الدرس التي وضعها المعلم وقتاً غير كافٍ لا يتيح للطلاب الفرصة للقراءة وللكتابة بصورة فردية.	ث. لا تشتمل خطة الدرس التي وضعها المعلم على إتاحة وقت للطلاب الممارسة للقراءة وللكتابة.

المجال الثالث: دعم عمليات التعليم والتعلم لمعلم الغد في ظل التحول الرقمي (الإدارة الصفية)

٣,٣	أ . التفاعلات الصفية، بين كل من المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض، سلبية أو غير مناسبة أو غير مراعية لطباع الطلاب أو مستوى تطورهم. والمحادثات قد تشوبها السخرية أو الإهانات أو الخلافات.	أ . التفاعلات الصفية عموماً مناسبة وخالية من الخلافات، غير أنه قد يشوبها بين الحين والآخر مظاهر انعدام المراعاة للاختلافات بين الطلاب.	أ . تتسم التفاعلات الصفية بين المعلم والطلاب بالاحترام والاهتمام.
٣,٣	ب . لا توجد دلائل على وضع معايير سلوكية أو تعزيزها. قلة أو انعدام مراقبة المعلم لسلوكيات الطلاب.	ب . المعايير السلوكية غير واضحة. وقد بذل المعلم جهداً لوضع معايير لسلوكيات الطلاب؛ بيد أنها غير واضحة وسطحية و/ أو أنهم لم يشاركوا مشاركة كبيرة أو لم يشاركوا بالأساس في وضعها.	ب . المعايير السلوكية واضحة للجميع، وتعكس معايير كل من أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة ونظام التوكاستو أو أحدهما إلى جانب وجود دلائل على مشاركة الطلاب في وضع المعايير الصفية. كما يؤدي الطلاب دوراً فعالاً في تعزيز المعايير السلوكية.
٣,٣	ت . يؤدي رد فعل المعلم على سلوكيات الطالب السيئة إلى مقاطعة الدرس وتوقفه، فيركز على سوء السلوك، وقد يكون قمعياً أو مسيئاً لكرامة الطالب.	ت . يحاول المعلم، بنتائج متفاوتة، مراقبة سلوك الطلاب ومواجهة سلوكياتهم السيئة من خلال إعادة توجيههم والتركيز على السلوك المتوقع.	ت . مراقبة المعلم لسلوك الطلاب دقيقة ووقائية، وكثيراً ما تقدر السلوك الإيجابي. وفي حالة ظهور مشكلة ما، يعيد المعلم توجيه الطالب توجيهاً فعالاً من خلال التأكيد على السلوك المتوقع أو المطلوب.
٣,٣	ث . لا يحرص المعلم على توافق البيئة المادية مع متطلبات السلامة الصحية ولايتهم هو او الطلاب باتباع الممارسات السليمة بيئياً.	ث . يحرص المعلم على توافق البيئة المادية مع متطلبات السلامة الصحية ، ويراعي أن تكون تستثمر استثماراً هادفاً، وصيدقاً استخدامها لها لا يدعم أنشطة التعلم إلا جزئياً.	ث . يحرص المعلم على توافق البيئة المادية مع متطلبات السلامة الصحية، ويراعي أن تكون تستثمر استثماراً هادفاً، وصيدقاً لتتبع الممارسات السليمة بيئياً وتشجيعها (مثل الحد من النفايات وإعادة استخدام الموارد وإعادة تدوير المواد).
٣,٢	ج . الموارد المادية والوسائل التقنية التعليمية لا تستثمر أو أنها تعيق التعلم أو أنها غير موجودة	ج . يحاول المعلم استخدام الموارد المادية والوسائل التقنية التعليمية، غير أن التنفيذ متوسط الفعالية أو ينتقص من عملية التعلم.	ج . يستثمر المواد المطبوعة و الوسائل التقنية وغيرها من الموارد المادية عند توافرها استثماراً هادفاً لتساعد بفعالية في تحقيق أهداف التدريس ونواتج التعلم.
٣,٣	ح . هدر الوقت المخصص للتدريس جراء انعدام فعالية وقواعد الانتقال بين الأنشطة والتعامل مع اللوازم وأداء الواجبات غير التعليمية.	ح . هدر بعض الوقت المخصص للتدريس جراء انعدام الفعالية الكاملة للأعمال الصفية الاعتيادية وقواعد الانتقال بين الأنشطة والتعامل مع اللوازم وأداء الواجبات غير التعليمية. وأحياناً ما يتبع الطلاب الأعمال الصفية الاعتيادية.	ح . يساهم الطلاب إسهاماً فعالاً في أعمال الصف الاعتيادية وقواعده، والانتقال بين أنشطته، والتعامل مع اللوازم، وأداء الواجبات غير التعليمية.
٣,٢	خ . لا يشرح المعلم مدى ارتباط المادة الدراسية بالمهارات الحياتية والمواطنة والمهارات المهنية المستقبلية.	خ . يربط المعلم المادة الدراسية بالمهارات الحياتية والمواطنة والمهارات المهنية المستقبلية، غير أن الشرح غير واضح.	خ . يربط المعلم بنجاح المادة الدراسية بالمهارات الحياتية والمواطنة والمهارات المهنية المستقبلية.
٣,٢	د . لا يشرح المعلم المهارات الحياتية للطلاب ولا يعطيهم الفرصة لممارستها خلال الحصّة.	د . يمارس الطلاب بعض المهارات الحياتية من خلال التعاون واحترام التنوع والتفكير النقدي وحل المشكلات والانتهاج من المشروعات غير ان بعضها غير ذي صلة	د . يمارس الطلاب بوعي المهارات الحياتية المرتبطة بالمنهج من خلال التعاون واحترام التنوع والتفكير النقدي وحل المشكلات والانتهاج من المشروعات..
٣,٣	ذ . غالباً ما يشارك المعلم مجموعات معينة من الطلاب في تجارب تعليمية مهمة.	ذ . يدرك المعلم الاختلاف بين الطلاب، ويحاول إشراك جميع طلاب الصف في أنشطة التعلم، الا أنه يمارس ذلك بشكل عشوائي غير مخطط له	ذ . يشارك المعلم جميع الطلاب دون تمييز من اي نوع (جنس او دين او نوع اجتماعي.....) في عملية التعلم، ويوفر فرصاً خطط لها بعناية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويزود الطلاب الموهوبين بمهام تعليمية تحتاج الي مهارات تفكير عليا .

المجال الثالث: دعم عمليات التعليم والتعلم لمعلم الغد في ظل التحول الرقمي (أساليب التدريس والتعلم)

<p>٣,١</p>	<p>ر- يبدأ المعلم الدرس أو ينهيه متأخرًا و/ أو يمضي كثيرًا من الوقت في مهام أو مناقشات غير تعليمية. و يتخطى المعلم أجزاء من الدرس بسبب ضيق الوقت.</p>	<p>ر . يبدأ المدرس الحصة وينهيها في الوقت المحدد. ويكمل المعلم والطلاب دورة التدريس والتعلم ، غير أن وتيرة المعلم أدت إلى التعجل عند شرح أجزاء من الدرس المعد أو إغفالها.</p>	<p>ر . يبدأ المدرس الحصة وينهيها في الوقت المحدد. يكمل المعلم والطلاب دورة التدريس والتعلم دون عجل خطوة تلو الأخرى؛ بداية من المقدمة ومرورًا بالتدريس والممارسة حتى الوصول إلى التغذية الراجعة. ويتيح تنظيم الدرس ووتيرته للطلاب أن يتأملوا فيما تعلموه وإنهاء الدرس نهاية مناسبة.</p>
<p>٣,٢</p>	<p>ز . يقوم المعلم بشرح الدرس شرح سطحي ولا يذكر أهداف التعلم</p>	<p>ز . يذكر المعلم أهداف التعلم، ولكن دون أن يوجه الطلاب إلى وضعها ضمن سياق. او لا يربط بينها وبين أمور أخرى مثل المحتوى المعرفي والمهارات الحياتية والحياة اليومية للطلاب.</p>	<p>ز . يضع المعلم أهداف التعلم ضمن سياق يفهمه الطلاب، إلى جانب الربط بينها وبين أمور أخرى مثل المحتوى المعرفي والمهارات الحياتية والحياة اليومية للطلاب.</p>
<p>٣,١</p>	<p>س . يخفق المعلم في الاستجابة لاحتياجات الطلاب أو أسئلتهم، ويلتزم المعلم بخطة الدرس دون اي تعديل في الاساليب المتبعة او الانشطة المعدة برغم وجود دلائل على ضعف فهم الطلاب أو عدم اهتمامهم.</p>	<p>س . يبدي المعلم اهتمامًا بأسئلة الطلاب واحتياجاتهم واهتماماتهم أثناء الدروس، غير أنه لا يبدي فعالية في محاولة تغيير أسلوبه في التدريس في لحظتها.</p>	<p>س . يستجيب المعلم سريعًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم وأسئلتهم الفردية، ويدخل تعديلات على الدرس بحسب الضرورة لتحقيق الأهداف التعليمية.</p>
<p>٣,١</p>	<p>ش . يفرض المعلم في الاعتماد على نهج تدريسي يتمحور حول المعلم والقاء المحاضرات.</p>	<p>ش . يدير المعلم مناقشات حقيقية بينه وبين الطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض، الا ان المناقشات المتداولة بين الطلاب وبعضهم وبين المعلم والطلاب، أغلبها مناقشات إجرائية تركز على إنهاء المهام.</p>	<p>ش . يدير المعلم مناقشات حقيقية بينه وبين الطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض، وتشجع على التفكير وتكشف بوضوح عن الصلات القائمة بين الأنشطة وأهداف التعلم في الدرس.</p>
<p>٣,١</p>	<p>ص . لا يحظى الطلاب بفرص كافية للعمل في مجموعات، وإنما يعمل كل طالب منفردًا ولا يتم تبادل الأفكار بين الطلاب مما يجعل الطلاب تفتقر الي لغة الحوار وقبول الرأي الآخر</p>	<p>ص . يعمل الطلاب في مجموعات متنوعة صغيرة عشوائية تعتمد علي إنهاء مهمة ما، هذه المجموعات تفتقر إلى العناية والتنظيم الدقيقين ولا تعكس مبادئ التعلم التعاوني.</p>	<p>ص . يعمل الطلاب في مجموعات متنوعة جيدة التنظيم. تعكس بوضوح جميع مقومات التعلم التعاوني من خلال المناقشات وتبادل الأفكار وقبول الرأي والرأي الآخر وتشجيع الأفكار الابتكارية لتحقيق أقصى استفادة علمية لجميع الافراد</p>
<p>٣,٢</p>	<p>ض . لا يقدم المعلم مهامًا محفزة على التفكير. قد يؤدي الطلاب مهامًا روتينية ربما تعتمد على الحفظ وليس على الفهم والاستنتاج.</p>	<p>ض . يقدم المعلم مهامًا سطحية للتحفيز على التفكير مثل التطبيق والتعرف على العناصر وإيجاد أوجه الشبه أو الاختلاف. قد يُطلب من الطلاب أيضًا استخدام ما تعلموه لأداء مهمة ما قام المعلم بشرح كيفية تنفيذها.</p>	<p>ض . يقدم المعلم مهامًا تحفز على مستويات التفكير العليا مثل وضع التنبؤات والتعرف على الأنماط وتفسير الآراء وإنشاء الروابط وتفسير المعلومات. في أداء مهام جديدة دون شرح كيفية تنفيذها.</p>
<p>٣,٢</p>	<p>ط . لا يطرح المعلم أسئلة مفتوحة أو يطرح اسئلة تعتمد علي الحفظ. لا يستخدم المعلم استراتيجيتي التساؤل والاستماع اللتين تتمحوران حول الطالب.</p>	<p>ط . يطرح المعلم أسئلة مفتوحة من حين لآخر تدفع الطلاب إلى التفكير فيها والربط بين الأفكار لا يواظب المعلم على استخدام استراتيجيتي التساؤل والاستماع المتمركز حول الطالب.</p>	<p>ط . يطرح المعلم أسئلة مفتوحة وأسئلة للمتابعة وأسئلة استقصائية تساعد الطلاب على تفسير أفكارهم وتوسيع نطاقها. يتميز المعلم عند طرحه للأسئلة بالوضوح والفعالية فيما يتعلق بالوقت المتاح للإجابة وتوزيع الأسئلة بين الطلاب وإعادة صياغتها وتشجيع الطلاب الضعاف.</p>

٣,٢	ظ . لا يحظى الطلاب بفرصة للقراءة والكتابة.	ظ . يُمنح الطلاب فرصة واحدة على الأقل للقراءة أو الكتابة، وقد يوجههم المعلم خلال معظم النشاط.	ظ . يحظى الطلاب بفرص وفيرة للقراءة أو للكتابة أو لكتيبيهما معاً باستقلالية
-----	--	---	--

المجال الرابع: المحتوى العلمي التخصصي			
٤,١	أ . لا يستخدم المعلم المصادر الورقية والرقمية المتاحة و تقتصر الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلم على شرح المفاهيم المتعلقة بالدرس ويكون الطلاب خلال ذلك متعلمين متلقين وغير متفاعلين.	أ . يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من المصادر الورقية والرقمية والاستراتيجيات التعليمية لعرض المفاهيم والمهارات؛ غير أن هذه الاستراتيجيات قد تركز على المعلم، والمصادر تكون إما جاهزة أو يكون المعلم قد وضعها (مثل لمصقات والنماذج)	أ . يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من المصادر الورقية والرقمية والاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب لعرض المفاهيم والمهارات وتوضيحها. يُمنح الطلاب متسعاً من الوقت للمشاركة بفعالية إما في استخدام المصادر، أو تصميمها، أو تكوينها أو جميع ما سبق ليتوصلوا إلى اكتشافاتهم الخاصة بهم.
٤,١	ب . لا يستخدم المعلم للغة صحيحة التي تتناسب مع مستويات تنمية الطلاب ولا تحقق نواتج التعلم .	ب . يستخدم المعلم للغة صحيحة ولكنها قد لا تتناسب مع مستويات تنمية الطلاب او لا تعكس وضوح المحتوى والتوقعات والتوجيهات والتغذية الراجعة إلى الطلاب.	ب . يستخدم المعلم للغة صحيحة التي تتناسب مع مستويات تنمية الطلاب تعكس وضوح المحتوى والتوقعات والتوجيهات والتغذية الراجعة إلى الطلاب.
٤,١	ت . يقوم المعلم بالشرح دون اعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم او الاستجابات لتساؤلاتهم	ت . يرحب المعلم بالأسئلة و/أو الأفكار من الطلاب. الا انه قد لا يقوم بإجراء اي تعديل على الأنشطة او الاستراتيجيات المستخدمة حسب الحاجة ليناسب الاحتياجات الخاصة بمجموعات أو أفراد معينين.	ت . يرحب المعلم بالأسئلة و/أو الأفكار من الطلاب. ويقوم بإجراء تعديل على الأنشطة او الاستراتيجيات المستخدمة حسب الحاجة ليناسب الاحتياجات الخاصة بمجموعات أو أفراد معينين.
٤,٢	ث . لا يهتم المعلم بعرض استراتيجيات القراءة والكتابة والتحدث.	ث . لا يعرض المعلم استراتيجيات خاصة بالمادة لأنشطة القراءة والكتابة والتحدث بوضوح.	ث . يعرض المعلم استراتيجيات خاصة بالمادة لأنشطة القراءة والكتابة والتحدث بوضوح.
٤,٢	خ . لا يراعي المعلم التكامل بين مادته التخصصية والمواد الأخرى	ح . يراعي المعلم التكامل بين المواد الا انه قد لا يوفر فرص تعليمية تربط بين مفاهيم مادته التخصصية والمواد الأخرى او يوظف ذلك في حل المشكلات.	ج . يراعي المعلم التكامل بين المواد وتوفير فرص تعليمية تربط بين مفاهيم مادته التخصصية والمواد الأخرى وتساعد في حل مشكلات تنتمي إلى مواد دراسية أخرى.

المجال الخامس: التقويم

٥,١	أ . لا يستخدم التقويم البنائي كتغذية راجعة لعملية التقويم الذاتي للاستراتيجيات المستخدمة ومدى فعاليتها لتحقيق نواتج التعلم	أ . يستخدم التقويم البنائي كتغذية راجعة لعملية التقويم الذاتي للاستراتيجيات المستخدمة ومدى فعاليتها لتحقيق نواتج التعلم الا انه لا يقوم بإجراء اي تعديلات لازمة .	أ . يستخدم التقويم البنائي كتغذية راجعة لعملية التقويم الذاتي للاستراتيجيات المستخدمة ومدى فعاليتها لتحقيق نواتج التعلم ويقوم بعمل ما يلزم من تعديلات ضرورية
٥,١	ب . لا يقوم المعلم باستخدام أي استراتيجيات لتحديد فهم الطلاب	ب . يقوم المعلم بتحديد مستوي فهم الطلاب عن طريق استخدامه استراتيجيات قد تناسب بعض الطلاب دون غيرهم	ب . يقوم المعلم بتحديد مستوي فهم الطلاب عن طريق استخدامه لأسئلة أو محفزات استجابة أو غيرها من استراتيجيات فعالة
	ت . لا يقوم المعلم بإتاحة الفرص للطلاب للتأمل الذاتي وتقييم ما تم تعلمه ولا يساعد في تحسين ادانهم او وضع استراتيجيات جديدة للتدريس	ت . قد يقوم المعلم بإتاحة الفرص للطلاب للتأمل الذاتي وتقييم ما تم تعلمه الا انه لا يعكس ذلك علي تحسين ادانهم او وضع استراتيجيات جديدة للتدريس.	ت . يقوم المعلم بإتاحة الفرص للطلاب للتأمل الذاتي وتقييم ما تم تعلمه مما يساعد في تحسين ادانهم ووضع استراتيجيات جديدة للتدريس.

المهارات/مفاهيم (المجالات ١ و ٣ و ٤: الكفاءة والممارسة والمادة الدراسية)

١,١	١ . لا يتبع المعلم الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية عند استخدام الأدوات الرقمية.	١ . قد يغفل المعلم أحيانا اتباع الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية عند استخدام الأدوات الرقمية.	١ . يتبع المعلم والطلاب ممارسات آمنة وقانونية وأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية.
٣,١	٢ . لا يستخدم المعلمون التكنولوجيا في تعزيز التدريس والتعلم.	٢ . يستخدم المعلم التكنولوجيا استخدام غير قائم على الأنشطة	٢ . يستخدم المعلم الأدوات الرقمية لتصميم وتعديل أنشطة التعلم التي تشجع على التعلم المستقل وتراعي التفاوت بين الطلاب وتلبي احتياجاتهم.
٣,١ ٤,١	٣ . لا يحظى الطلاب عند توافر التكنولوجيا بدعم فعال لاستخدام الأدوات الرقمية في استكشاف المعرفة واستغلالها في التعلم عملياً.	٣ . أحياناً ما يستخدم الطلاب، عند توافر التكنولوجيا، الأدوات الرقمية لاستكشاف مختلف الأفكار أو المعارف أو مناهج حل المشكلات وتجربتها.	٣ . يستخدم الطلاب عند توافر التكنولوجيا الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج الشواهد والأدلة وخلق خبرات تعلم هادفة لأنفسهم وللآخرين.

التفكير التأملي وتعديل الممارسة بعد الملاحظة (المجالات ١ و ٢ و ٥: الكفاءة والتخطيط والتقييم)

٢,١	١ . لا يحدد المعلم المحاور الناجحة في تخطيط الدرس وتنفيذه، أو لا يربطها بالتأثير على تادية الدرس.	١ . يحدد المعلم المحاور الناجحة في تخطيط الدرس وتنفيذه ومدى تأثيرها على تادية الدرس. الا انه قد لا يستفيد بها في الدروس التالية	١ . يحدد المعلم المحاور الناجحة في تخطيط الدرس وتنفيذه والتي أثرت إيجابيا على تادية الدرس ويضع خطة لكيفية الاستفادة من هذا النجاح في الدروس مستقبلاً (مثل تعديل دليل المعلم للتغلب على محدودية الوقت والمكان والمواد).
٢,١	٢ . إما أن المعلم لا يستطيع إدراك كيفية مراجعة ما سبق أن تعلمه الطلاب، أو أن مراجعته لما تعلموه كانت سطحية.	٢ . يدرك المعلم كيفية مراجعة ما سبق أن تعلمه الطلاب من مهارات ومفاهيم مهمة. الا انه لا يستفيد منها في اكتساب معارف جديدة	٢ . يدرك المعلم كيفية مراجعة ما سبق أن تعلمه الطلاب من مهارات ومفاهيم مهمة وتوسيعها أو الاستفادة منها في اكتساب معارف جديدة.
٥,١	٣ . لا يستطيع المعلم وصف كل من مواطن القوة ومجالات النمو لدى الطالب أو أحدهما بناءً على البيانات البنائية	٣ . لا يصف المعلم بدقة مواطن القوة ومجالات النمو لدى الطالب بناءً على بيانات بنائية.	٣ . يصف المعلم تحديداً وبدقة مواطن القوة ومجالات النمو لدى الطالب بناءً على بيانات بنائية
٢,١	٤ . لا يستطيع المعلم وصف كيفية الاسترشاد بالبيانات البنائية الأكاديمية في الدروس المستقبلية.	٤ . قد يستطيع المعلم وصف كيفية الاسترشاد بالبيانات البنائية الأكاديمية في الدروس المستقبلية	٤ . يستطيع المعلم وصف كيفية الاسترشاد بالبيانات البنائية الأكاديمية في الدروس المستقبلية مما يساعد علي تحقيق نواتج التعلم بشكل فعال